



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C.S. TRAINA

PAIC8BV006

Triennio di riferimento: 2025-2028





La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 34 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "S. Traina - Puglisi" si è costituito nell'A. S. 2024-25 e si articola in 9 plessi appartenenti ai tre ordini di scuola: 3 plessi della scuola dell'infanzia, 4 plessi della scuola primaria e 2 plessi della secondaria di I grado ubicati nel comune di Misilmeri e nella frazione di Portella di Mare.

Frequentano l'Istituto Comprensivo un totale di 1275 alunni, di cui 221 iscritti alla scuola dell'infanzia, 589 iscritti alla scuola primaria e 465 iscritti alla scuola secondaria di I grado. All'interno della popolazione scolastica si rileva la presenza di alunni con BES, di cui 105 con disabilità certificata, 11 con DSA, circa 100 con svantaggi linguistici, socioeconomici, culturali e disagio relazionale/comportamentale.

Il tempo scuola offerto agli studenti si articola in: 25 ore per le scuole dell'infanzia a tempo ridotto; 40 ore per la scuola dell'infanzia a tempo normale; per la scuola primaria: 27 ore per le classi I,II e III e 29 per le classi IV e V; 30 ore per la Scuola secondaria di I grado. Per tutti e tre gli ordini di scuola le ore settimanali sono distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì. Per il solo plesso della scuola dell'infanzia a tempo normale,(De Vigilia ex. Biblioteca) è previsto il servizio di mensa scolastica.

All'interno del PTOF 2025-2028, sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa e di agevolazione dell'inclusione attraverso l'utilizzo di risorse scolastiche, familiari, territoriali. La presenza di alunni con disabilità, di alunni che vivono esperienze conflittuali, il più delle volte legate a contesti socio-culturali e familiari deprivati, di alunni provenienti da paesi stranieri consentono all'interno della scuola il confronto in tutte le attività, favorendo la crescita dell'intera comunità scolastica. L'istituzione scolastica, sia attraverso l'attenzione al contesto, affinché sia adeguato alle reali ed effettive esigenze, sia attraverso le collaborazioni con associazioni ed enti locali, si pone l'obiettivo di permettere a tutti gli alunni di realizzare al meglio il proprio percorso formativo.

L'attività "Musica in Movimento" e gli incontri con gruppi musicali e teatrali proposti nell'ambito dell'Educazione musicale alle classi della scuola dell'infanzia, il progetto musicale per la scuola primaria ed esperienze di concerti nelle classi della scuola secondaria costituiscono un importante background su cui innestare l'esperienza futura.

DESCRIZIONE DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

Il contesto sociale in cui la scuola opera è fortemente condizionato da frequenti flussi immigratori di



nuclei familiari provenienti da quartieri degradati della vicina città.

La scuola è collocata in un territorio ad alto tasso di disoccupazione poiché non sono presenti aziende, imprese che possano contribuire non solo allo sviluppo economico ma anche sociale. Nel territorio sono presenti pochissimi centri di aggregazione quali biblioteche, centri ricreativi, strutture sportive nonostante il territorio accolga molti abitanti (circa 30.000). Inoltre, nel territorio sono presenti le parrocchie che in sinergia con la scuola, progettano attività di recupero delle abilità di base per gli alunni in situazione di svantaggio socio- culturale. Le famiglie degli alunni delle classi quinte, sebbene il livello medio dell' indice ESCS sia basso, sono attente alle iniziative che la scuola propone.

La scuola partecipa alle iniziative proposte dal Comune di Misilmeri: progetti di legalità ambientale (riciclo), passeggiata ecologica, l'apertura della biblioteca alle scuole tramite progetti mirati sulla lettura.

OPPORTUNITA':

Il livello medio dell'indice ESCS è basso; nonostante ciò le famiglie degli alunni sono attente alle iniziative che la scuola propone. La scuola nella formazione delle classi in entrata tiene conto di una distribuzione eterogenea degli alunni, nel rispetto del livello socio economico culturale e del paese d'origine. La maggior parte dei bambini provenienti da famiglie con cittadinanza non italiana sono ben integrati nel contesto scolastico.

TERRITORIO - OPPORTUNITA':

Nel territorio sono presenti le parrocchie che in sinergia con la scuola, progettano attività di recupero delle abilità di base per gli alunni in situazione di svantaggio socio- culturale. Inoltre sono presenti il Palazzetto dello Sport e il Palazzetto della cultura presso i quali si svolgono eventi e manifestazioni. Da alcuni anni la nostra scuola partecipa alle iniziative proposte dal Comune di Misilmeri. Progetti di legalità ambientale (riciclo), passeggiata ecologica, l'apertura della biblioteca alle scuole tramite progetti mirati sulla lettura. VINCOLI: La scuola è collocata in un territorio ad alto tasso di disoccupazione poiché non sono presenti aziende, imprese che possano contribuire non solo allo sviluppo economico ma anche sociale. Nel territorio sono presenti pochissimi centri di aggregazione quali biblioteche, centri ricreativi, strutture sportive nonostante il territorio accolga molti abitanti (circa 30.000).

La scuola può contare sulla presenza nel territorio di associazioni che gestiscono situazioni di disagio familiari. La scuola mette in atto iniziative e progetti, anche in collaborazione con l'IEFP TED del territorio, che costituiscono un' occasione di crescita della popolazione scolastica. La presenza di



persone con disabilità è in notevole crescita; tuttavia il comune mette a disposizione assistenti alla comunicazione.

VINCOLI: Il contesto sociale in cui la scuola opera e' fortemente condizionato da frequenti flussi immigratori di nuclei familiari provenienti da quartieri degradati della vicina citta'. Inoltre molti sono gli studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

ALLEGATI:

Curricolo-Verticale-ICS TRAINA (infanzia-primaria-secondaria) BOZZA.docx (1).pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A seguito della costituzione del nuovo Istituto Comprensivo "Salvatore Traina", la scuola punta a migliorare in tutti e tre i segmenti le competenze digitali e i risultati nelle prove nazionali INVALSI attraverso le seguenti azioni: realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, formazione dei docenti necessaria per una piena fruizione di essi e percorsi di potenziamento nelle discipline STEM e nelle lingue straniere. Ciò è reso possibile sia grazie all'utilizzo dei finanziamenti del PNRR, ai sensi del D.M. 65/2023 e del D.M. 66/2023, sia grazie al fondo di istituto.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA':

SCUOLA PRIMARIA

Mantenere il trend positivo nelle prove di Italiano e Matematica e migliorare i risultati nelle prove di Inglese, in particolare in Inglese listening.

SCUOLA SECONDARIA

Migliorare i risultati in tutte le prove nazionali

TRAGUARDI:

SCUOLA PRIMARIA

Ridurre il gap tra la percentuale di alunni che raggiungono i traguardi in Inglese Reading e Listening e i valori nazionali.



SCUOLA SECONDARIA

Allinearsi ai valori delle scuole con ESCS simile

AZIONI DELLA SCUOLA:

1. PROGETTO SULLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Il progetto mira a sviluppare competenze STEM, digitali e multilinguistiche tra alunni e docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Le suddette competenze saranno maturate mediante l'espletamento di attività pratiche e di compiti basati sulla risoluzione di problemi, incoraggiando la curiosità, la creatività e il pensiero critico.

Il progetto rivolto agli alunni e alle alunne integra le discipline STEM e le lingue straniere, creando un ambiente educativo stimolante e interdisciplinare. L'obiettivo finale è preparare gli studenti alle sfide del futuro, sia in termini di conoscenze scientifiche e matematiche che di competenze linguistiche e interculturali.

Destinatari : Saranno coinvolti alunni di tutti e tre i segmenti scolastici, sia nei percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM sia in quelli per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche.

Anche i docenti saranno coinvolti in un percorso formativo volto ad ampliare e a consolidare le competenze linguistiche (livelli B1 e B2) e la metodologia CLIL.

Soggetti esterni coinvolti : Saranno coinvolte figure specializzate ed esperti nel settore delle discipline STEM e, per i percorsi nel campo del multilinguismo, risorse umane di alta qualità grazie alla convenzione con "Cambridge Academy" .

MONITORAGGIO

PERIODO

INDICATORI DI MONITORAGGIO

MODALITA' DI RILEVAZIONE



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

SETTEMBRE 2025	Risultati degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese	Analisi dei risultati delle prove INVALSI
SCUOLA PRIMARIA	Report dei docenti esperti/tutor dei progetti STEM e multilinguismo. Esiti scrutini finali in Italiano, Matematica, Inglese	Rilevazione delle valutazioni negli scrutini finali
SETTEMBRE 2025	Risultati degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in tutte le prove INVALSI	Analisi dei risultati delle prove INVALSI
SCUOLA SECONDARIA	Report dei docenti esperti/tutor dei progetti STEM e multilinguismo. Esiti scrutini finali in Italiano, Matematica, Inglese	Rilevazione valutazioni negli scrutini finali

1. INVALSI IN AZIONE

Al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese nel segmento di scuola secondaria di I grado, il nostro istituto propone la somministrazione di prove nazionali degli anni precedenti nelle classi prime, seconde e terze in due momenti dell'anno scolastico. I risultati vengono elaborati dai docenti responsabili della valutazione e autovalutazione di istituto, restituiti ai consigli di classe e discussi nelle riunioni di area affinché si possano individuare azioni di recupero degli aspetti e degli ambiti nei quali si sono evidenziate criticità.

MONITORAGGIO

PERIODO	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
SETTEMBRE 2025	Risultati degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in tutte le prove INVALSI	Analisi dei risultati delle prove INVALSI
SCUOLA SECONDARIA		



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA':

Sviluppare le competenze digitali

TRAGUARDI:

Raggiungimento dei livelli intermedio e avanzato nelle competenze digitali per gli alunni partecipanti ai percorsi

AZIONI DELLA SCUOLA:

1. PERCORSO SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI INNOVAZIONE

Il percorso si propone di migliorare l'abilità degli alunni nell'uso dei dispositivi digitali. Gli alunni, attraverso esperienze concrete, svilupperanno competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni e piattaforme sociali, di programmi per collaborare e comunicare nel rispetto degli altri, consapevoli dei rischi connessi all'uso del digitale.

1. INNOVAZIONE DIGITALE AL TRAIN@

Il progetto mira a preparare e supportare il personale docente nell'utilizzare in modo efficace e consapevole le nuove tecnologie educative nella pratica didattica quotidiana. Un elemento chiave del percorso sarà la creazione di una comunità virtuale di apprendimento, dove gli insegnanti potranno continuare a scambiare idee, risorse e esperienze anche dopo la conclusione del progetto. L'utilizzo dei dispositivi digitali nella pratica didattica contribuirà allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

MONITORAGGIO

PERIODO	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
GIUGNO 2025	Numero di alunni che hanno raggiunto livelli Intermedio e Avanzato nella competenza digitale	Rilevazione dei livelli raggiunti nella competenza digitale



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

OFFERTA FORMATIVA

Nell'Istituto sono presenti tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Muovendo prima dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia, per poi approdare ad una interdisciplinarietà con il contributo delle varie discipline alla Scuola Secondaria passando per la Primaria, gli alunni raggiungono il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione così come viene delineato dalla normativa vigente.

Gli impegni condivisi da tutta la nostra comunità scolastica sono:

1. Promuovere azioni per realizzare un clima positivo
2. Favorire le relazioni positive all'interno della comunità scolastica e con i partner esterni
3. Sviluppare azioni per garantire pari opportunità formative relativamente a tutti gli studenti e le studentesse
4. Migliorare gli spazi della scuola: accoglienza, gradevolezza, accessibilità; mantenerli e averne cura
5. Sviluppare il senso di appartenenza e di partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse
6. Promuovere lo sviluppo delle life skills degli studenti e delle studentesse
7. Sensibilizzare alunni e famiglie sulle buone pratiche da adottare per una buona e sana alimentazione sia a scuola sia a casa.
8. Promuovere azioni di attività fisica e sport a scuola con l'ausilio di personale esperto o con l'adesione a progetti proposti dal Miur o Enti esterni.
9. Favorire e potenziare l'uso dell'orto didattico presente a scuola
10. Sensibilizzare al consumo di prodotti Biologici e del territorio

Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio



d'Istituto.

Il PTOF può essere rivisto e aggiornato ogni anno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni d'età e rappresenta "la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea" (Indicazioni Nazionali 2012). La Scuola dell'Infanzia intende promuovere e favorire nei bambini lo sviluppo globale dell'IDENTITÀ dell'AUTONOMIA delle COMPETENZE della CITTADINANZA del BENESSERE FISICO-PSICHICO SOCIALE.

CAMPI DI ESPERIENZA :

Le attività proposte vengono strutturate in relazione ai campi d'esperienza, ossia obiettivi di apprendimento da conseguire durante i tre anni di scuola:

- il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- il corpo in movimento (identità, autonomia, salute, benessere fisico-psichico-sociale); -immagini, suoni, colori (linguaggi, creatività, espressione);
- i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e



ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PROGETTI EXTRACURRICULARI

Gli Obiettivi di Apprendimento, l'acquisizione di contenuti di conoscenza e l'acquisizione di comportamenti ruoteranno, pertanto, intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- COSTITUZIONE , LEGALITA', SOLIDARIETA

- SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- INCLUSIONE

A questi Campi di Esperienza si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica introdotta Cittadinanza e Costituzione (introdotto con la legge 92 del 2019).

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'Insegnamento della Religione Cattolica per 1,5 ore settimanali. Gli alunni che non se ne avvalgono possono optare per delle attività alternative.

SCUOLA PRIMARIA:

Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene predisposto ai sensi dell'art.1 comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socioculturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono scolastico e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta



- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

L'Offerta Formativa della nostra scuola, inoltre prevede un percorso educativo-didattico per l'alunno che si pone le seguenti finalità prioritarie:

Autocontrollo :

- Prestare attenzione
- Rispettare le regole del gruppo.
- Mantenere fede agli impegni
- Rispettare, nelle varie attività, le modalità e i tempi di esecuzione.
- Usare con ordine e cura gli strumenti di lavoro.
- Rispettare le diversità.

Partecipazione :

- Ascoltare con attenzione gli altri.
- Intervenire opportunamente nelle attività rispettando il proprio turno e i tempi.

Collaborazione :

- Aiutare i compagni in difficoltà.
- Accettare l'aiuto dei propri compagni.
- Nelle difficoltà, chiedere aiuto ai compagni.
- Partecipare alla suddivisione dei compiti e farsene carico di alcuni.
- Lavorare con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.
- Partecipare attivamente alle attività di gruppo.

Impegno :

- Portare autonomamente a termine i compiti assegnati



- Affrontare le difficoltà con motivazione.

SCELTE METODOLOGICHE

- Metodo della comunicazione
- Metodo della ricerca – scoperta
- Ascolto attivo
- Brain-storming
- Problem- solving
- Peer Education
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative-learning
- Didattica Coding/STEAM.

DISCIPLINE:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica introdotta Cittadinanza e Costituzione (introdotto con la legge 92 del 2019).



Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'Insegnamento della Religione Cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non se ne avvalgono possono optare per lo studio di una materia alternativa o studio individuale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione • introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione. -sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi

La Scuola Secondaria di primo grado approfondisce l'uso delle discipline come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Le conoscenze sviluppate in ogni singola disciplina concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali che rappresentano la condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale. L'offerta Formativa Triennale (PTOF) è pianificata coerentemente con i Documenti e le Raccomandazioni europee, in particolare le competenze chiave per l'apprendimento permanente(Raccomandazione 22 maggio 2018),i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012.

SCELTE METODOLOGICHE:

- Metodo della ricerca – scoperta
- Ascolto attivo
- Brain-storming



- Problem- solving
- Peer Education
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative-learning
- STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica)

Discipline di studio:

Il DM 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado:

- Italiano
- Lingua inglese e seconda lingua comunitaria
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica introdotta Cittadinanza e



Costituzione (introdotto con la legge 92 del 2019).

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della Religione Cattolica per un'ora settimanale. Gli alunni che non se ne avvalgono possono optare per lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito o possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

Il Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009 (articolo 5) ha individuato anche gli orari di insegnamento per ogni disciplina o gruppi di discipline.

L'offerta formativa della nostra scuola è articolata nella sua configurazione generale, in un indirizzo di studio:

1. Indirizzo di studio ordinario con seconda lingua comunitaria Francese

PROGETTI

I progetti che si promuovono nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, costituiscono un ventaglio di opportunità formative, attraverso le quali gli alunni integrano ed arricchiscono il proprio curriculum didattico. Le numerose attività curricolari ed extracurricolari proposte sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curriculum verticale di Istituto, di cui rappresentano un valido strumento per il perseguimento delle competenze e dei traguardi che in esso sono delineati. Tutti i progetti infatti tendono a far raggiungere il successo formativo di tutti gli alunni, a contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione delle diversità e accrescere l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

Gli ambiti coinvolti dalle varie proposte progettuali sono i seguenti:

-Sostenibilità ambientale e conoscenza del territorio (tali progetti cercano di sviluppare e promuovere una maggiore sensibilità verso la cura e il rispetto dell'ambiente partendo dalla conoscenza del territorio in cui si vive, con particolare attenzione alle potenzialità presenti).

-Cittadinanza attiva/globale e legalità (soft skills, metacognizione, intelligenza emotiva). Si tratta di un macro-contenitore che abbraccia e coordina vari avvenimenti: Shoah, lotta contro le mafie, incontri con l'autore, incontri contro la violenza sulle donne, incontri contro il bullismo e il cyberbullismo.



- Potenziamento linguistico (lingue francese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica e lingua latina per il potenziamento anche della lingua italiana).

- Progetti di recupero/potenziamento degli apprendimenti: (I progetti di quest'area si caratterizzano per una duplice finalità: da un lato, infatti, rispondono alla finalità di prevenire le situazioni di disagio/svantaggio, offrendo risposte ai bisogni educativi legati alle differenze nei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà; dall'altro, intendono offrire agli alunni che posseggono una buona preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale, allo scopo di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. Nello specifico, le aree coinvolte dal percorso di potenziamento afferiscono ai seguenti ambiti prioritari: linguistico – espressivo e logico – matematico ma anche motorio.

-Progetti di inclusione: tali progetti si propongono di favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, di ascolto, di apertura, di accoglienza che contribuisca a trasmettere senso di appartenenza all'Istituzione, in modo che la nuova scuola venga percepita come un'esperienza da "vivere insieme" piuttosto che "da temere". Cercano inoltre di valorizzare le diversità favorendo le relazioni tra i pari.

-Progetti di orientamento e continuità: volti a garantire un passaggio più sereno tra gli ordini di scuola e a scoprire le attitudini degli allievi.

ATTIVITA' E LABORATORI IN ORARIO ANTIMERIDIANO

a.s. 2024/2025

SCUOLA PRIMARIA:

Classi	Progetti	Plessi
I	-Progetto "Natale" -Progetto "Mangiare bene -per crescere sani"	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none">-Progetto "Bici a scuola"-Progetto "Coding"	Traina e Portella
II	<ul style="list-style-type: none">-Progetto "Sicurezza in bici"-Progetto "Natale"-Progetto "ambientale"-Progetto "Coding".-Progetto "Scuola Attiva Kids"-Partecipazione a eventi legati a giornate nazionali/internazionali/mondiali	Traina e Portella
III	<ul style="list-style-type: none">-Progetto "Natale"-Progetto Ambiente-Progetto Alimentare-Progetto Legalità-Progetto sicurezza in bici-Partecipazione a eventi legati a giornate nazionali/internazionali/mondiali	Traina e Portella
IV	<ul style="list-style-type: none">-Progetto "Natale"- Progetto nazionale scuola attiva -Sport Attiva kids" -progetto di scienze motorie promosso da MIM, Sport e Salute e Salute S.p.A.	Traina e Portella



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

V	<ul style="list-style-type: none">-Progetto "Natale"-Progetto "Primavera delle Scienze"-Progetto "Legalità"-Progetto "Viaggio tra le emozioni"-Progetto "Tavolata di San Giuseppe"-Progetto Erasmus+ 2023-2027 "Digital and Language Skills for a Greener world"	Traina e Portella
---	--	-------------------

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Titolo progetto	Plesso
Progetto continuità con le classi quinte	Traina, Portella e De Vigilia
Laboratorio di Natale: "Insieme a Scuola"	Traina, Portella e De Vigilia



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Progetto di educazione motorio/musicale "Musica e Movimento"	Traina, Portella e De Vigilia
Progetto "Sicurezza in bici"	Traina e De Vigilia
Progetto Inglese "Clap your hands!"	
Traina, Portella e De Vigilia	

PROPOSTE PROGETTUALI EXTRACURRICULARI

a.s. 2024/2025

SCUOLA	PROGETTO	TITOLO	CLASSI	PLESSO	ORE
--------	----------	--------	--------	--------	-----



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PRIMARIA	FRANCESE	"Bienvenue dans le monde magique du français -Premiers pas en langue française en s'amusant!"	QUINTE	PUGLISI	20
SECONDARIA	INGLESE	"English for your Future"	SECONDE	PUGLISI	40
SECONDARIA	LATINO	"Avvio allo studio del latino"	TERZE	PUGLISI	20
PRIMARIA	CODING	"A scuola con... Rodar "	TERZE	TRAINA	20
PRIMARIA/SECONDARIA	PIANOFORTE	"Il mio amico pianoforte "	QUINTE/PRIMA MEDIA	TRAINA	30



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PRIMARIA	FLAUTO	UN,DUE,TRE...SUONIAMO IL FLAUTO	QUARTE	TRAINA	20
PRIMARIA	TAVOLATA	TAVOLATA DI SAN GIUSEPPE	QUINTE	TRAINA	24
PRIMARIA	ED. FISICA	1,2,3...giochiamo	TERZE,QUARTE,QUINTE	PORTELLA	30
PRIMARIA e SECONDARIA	FLAUTO	" Flauto dolce: una melodia senza tempo "	Quinte, Prime e Seconde	PORTELLA	30
INFANZIA	INGLESE	"Clap your hands!"	<ul style="list-style-type: none">• ALUNNI DI 5 ANNI-1 GRUPPO DI 16• ALUNNI DI 5	TRAINA	14 14



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			ANNI-1 GRUPPO DI 16	TRAINA	
INFANZIA	EDUCAZIONE MOTORIA	"Bimbi felici in movimento"	• ALUNNI DI 4 ANNI-1 GRUPPO DI 20 DI CUI 2 ALUNNI CON DISABILITA'	Traina	14

EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica :

I docenti dell'Istituto assicureranno l'insegnamento dell'educazione civica per 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto, secondo la seguente ripartizione:

-LA SCUOLA DELL'INFANZIA svolgerà tale insegnamento durante il corso di tutto l'anno, declinandolo nei vari campi di esperienza.

- LA SCUOLA PRIMARIA: Italiano 5 ore, Storia 5 ore, Geografia 2 ore, Matematica 2 ore, Scienze 3 ore, Tecnologia 2 ore, Ed. Fisica 4 ore, Musica 1 ore, Arte e immagine 1 ore, Religione 4 ore, Inglese 4 ore.

- LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Italiano 7 ore, Storia 2 ore, Geografia 2 ore, Matematica 4 ore, Scienze 3 ore, Tecnologia 2 ore, Educazione fisica 2 ore, Musica 2 ore, Arte e immagine 2 ore, Religione 2 ore, Inglese 3 ore, Francese/Spagnolo 2 ore.



INCLUSIONE

La scuola è promotrice di una cultura della differenza che fa della diversità fonte di arricchimento umano. La presenza di alunni portatori di disabilità, di alunni che vivono esperienze conflittuali, il più delle volte legate a contesti socio-culturali e familiari deprivati, di alunni provenienti da paesi stranieri consentono all'interno della scuola il confronto in tutte le attività, favorendo la crescita dell'intera comunità scolastica. La scuola interviene utilizzando tutte le risorse scolastiche, familiari, territoriali. In essa opera un'equipe multidisciplinare composta da insegnanti curricolari, da insegnanti di sostegno, da personale specializzato ASP, da genitori, che si riunisce periodicamente per fare il punto della situazione e pianificare interventi adeguati per cercare di raggiungere il migliore risultato possibile, stilando il P.D.F., il P.E.I. e il P.E.D. La nostra Istituzione pone particolare attenzione nei confronti degli alunni con DSA, BES stilando apposito PDP. I docenti referenti, formati dal MIUR, svolgono attività di consulenza e supporto ai docenti sia per sensibilizzarli all'identificazione precoce di eventuali disturbi nei loro alunni sia per indirizzarli all'uso delle metodologie specifiche e degli strumenti dispensativi e compensativi più idonei.

Inclusione e differenziazione:

La scuola è promotrice di una cultura della differenza che fa della diversità fonte di arricchimento umano. La presenza di alunni diversamente abili, di alunni che vivono esperienze conflittuali, il più delle volte legate a contesti socioculturali e familiari deprivati, di alunni provenienti da paesi stranieri, consentono, all'interno della scuola, il confronto in tutte le attività, favorendo la crescita dell'intera comunità scolastica. La scuola interviene utilizzando tutte le risorse scolastiche, familiari, territoriali. In essa opera un'equipe multidisciplinare composta da insegnanti curricolari, da insegnanti di sostegno, da personale specializzato ASP, da genitori, che si riunisce periodicamente per fare il punto della situazione e pianificare interventi adeguati per cercare di raggiungere il migliore risultato possibile, stilando il P.E.I. . Alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione per la predisposizione di ambienti di apprendimento inclusivo. La nostra Istituzione pone particolare attenzione nei confronti degli alunni con DSA e con BES compilando il P.D.P. I docenti referenti formati svolgono attività di consulenza e supporto ai docenti sia per sensibilizzarli all'identificazione precoce di eventuali disturbi nei loro alunni, sia per indirizzarli all'uso delle metodologie specifiche e degli strumenti dispensativi e compensativi più idonei.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO):



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Dirigente scolastico(o figura delegata)
- Docenti della classe
- Specialisti ASL
- Genitori dell'alunno
- Assistenti alla comunicazione/autonomia

PROSPETTO VISITE GUIDATE A. S. 2024/2025

SCUOLA PRIMARIA:

Classi	Traina e Portella
I	Fattoria Didattica e Teatro Massimo
II	Teatro Massimo e Fattoria didattica Museo Gemmellaro
III	Caserma Lungaro (classi 3 [^] C-D E-F) Teatro Libero-Colapesce



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

IV	Visita guidata Cefalù e Castelbuono Isnello-Osservatorio astronomico -Cefalù
V	Palermo Arabo- normanna -Uscite nel territorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Visita guidata-(8.00-13.00)	Plessi
Bio Fattoria didattica Augustali-Partinico	De Vigilia-Traina
Fattoria Didattica "Prato Verde"	Restivo- Duca di Brolo
Rappresentazione teatrale " Il lupo e sette capretti"-Teatro Libero di Palermo	De Vigilia- Traina- Restivo



Prospetto visite guidate e viaggi d'istruzione

Scuola secondaria:

Classi	Uscite didattiche	Viaggi Istruzione
PRIME	<p>Uscite sul territorio – Giornate della Scienza (due a quadrimestre);</p> <p>Palermo:Orto Botanico – Museo Zoologico (orario scolastico)</p> <p>Visione cinema (orario scolastico – una a quadrimestre)</p> <p>Spettacolo teatrale (Teatro Massimo – Teatro Libero)</p>	<p>Ficuzza/Pioppo/Piazza Armerina (fine Aprile, prima settimana di Maggio, un solo giorno);</p> <p>Stage lingua straniera presso famiglia o college</p>
SECONDE	<p>Visione cinema(orario scolastico – una a quadrimestre);</p> <p>Marsala: cantine Florio (intera giornata)</p> <p>Spettacolo teatrale</p> <p>Teatro Massimo 27/28 Novembre – orario scolastico</p>	<p>Isole Eolie(Lipari, Vulcano, Salina);</p> <p>Messina, Tindari, Borgo Montalbano Elicona;</p> <p>(fine Marzo - prima settimana di Aprile; 3 giorni – 2 notti);</p> <p>Stage lingua straniera presso famiglia o</p>



		college
TERZE	Visione cinema (orario scolastico - una a quadrimestre) Teatro Massimo Aprile 2025 (orario scolastico) Osservatorio Astronomico di Isnello - Cefalù (intera giornata) Festa del Mandorlo - Agrigento (Marzo 2025 - intera giornata)	Umbria/Marche/Puglia (4gg/3notti - fine Marzo - primi di Aprile) Stage lingua straniera presso famiglia o college

ATTIVITA' LABORATORIALI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica la nostra Istituzione Scolastica intende sviluppare le attività laboratoriali, le manifestazioni, gli eventi, le iniziative e i progetti curricolari ed extracurricolari dell'Offerta Formativa, secondo le Linee Guida della legge 20 agosto 2019 N°92 e dell'Agenda 2030 dell'ONU.

A tale scopo è stato predisposto un CURRICOLO VERTICALE/TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA contenente la calendarizzazione di tutte le iniziative didattiche Nazionali e internazionali.

Gli Obiettivi di Apprendimento, l'acquisizione di contenuti di conoscenza e l'acquisizione di comportamenti ruoteranno, pertanto, intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:



- COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETÀ
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
 - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE
 - USCITE DIDATTICHE -REFERENTE LEGALITA':
- Incontro Legalità in tour "essere rompiscatole"
 - Incontro con un funzionario della polizia di stato sul bullismo e cyber bullismo
 - Visita al museo dell'arma presso la Legione Carabinieri di Palermo
 - 21 marzo Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
 - 23 maggio aula bunker di Palermo nell'anniversario di Giovanni Falcone in collaborazione con l'associazione Falcone

Il nostro Istituto ha aderito inoltre al Progetto " SHE (Schools for Health in Europe) - "Rete Igea scuole che promuovono salute nella Provincia di Palermo" e ha stilato una POLICY D'ISTITUTO PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE.

La nostra istituzione scolastica inoltre è stata beneficiaria, con punteggio pari a 97/100, dell'Accreditamento Erasmus+ per il periodo 2023-2027 (codice candidatura KA120-SCH-78DACE7D).

L'Accreditamento Erasmus+ ha permesso al nostro Istituto di accedere, attraverso un percorso semplificato, alle opportunità di finanziamento previste nell'ambito dell'Azione Chiave 1 del Programma Erasmus 2021-2027 per la mobilità internazionale dello staff e degli alunni. Ciò significa avere la garanzia di un finanziamento stabile e continuativo, valido per tutta la durata del Programma, per realizzare esperienze di mobilità europea, elemento importante dell'Offerta Formativa del nostro Istituto.

La partecipazione al Programma Erasmus+ rappresenta per la nostra scuola un'incredibile opportunità per innovare le pratiche didattiche e per promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Per il secondo anno di attività, a.s.2024-2025, la nostra scuola ha disposto di un budget ottenuto in seno all'Azione KA121 settore scuola per l'implementazione di 3 tipologie di mobilità: Job shadowing,



corsi di formazione per docenti e non docenti e attività in scuole estere per piccoli gruppi di studenti.

Gli obiettivi del nostro piano Erasmus +, sintetizzate dal titolo "DIGITAL AND LANGUAGE SKILLS FOR A GREENER WORLD (COMPETENZE DIGITALI E LINGUISTICHE PER UN MONDO PIU' VERDE)", sono i seguenti:

-Acquisire conoscenze sulle tematiche ambientali e applicarle criticamente alla vita quotidiana, nel quadro di pratiche di cittadinanza attiva

-Acquisire e potenziare le competenze nel campo delle lingue straniere

-Promuovere l'insegnamento e l'apprendimento di competenze di cittadinanza digitale, per un uso consapevole e responsabile di mezzi di comunicazione e strumenti digitali.

Le competenze digitali, linguistiche e di cittadinanza, obiettivo di questo programma, saranno potenziate e messe al centro dell'azione didattica.

Il nostro istituto ha stipulato delle convenzioni con UNIPA e con LUMSA per lo svolgimento delle attività di tirocinio da parte degli studenti iscritti rispettivamente al corso di specializzazione per le attività di sostegno (TFA) e per gli iscritti al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria nella nostra scuola, inoltre la nostra scuola è sede di stage per gli assistenti ASACOM della cooperativa "Centro Studi Aurora" di Bagheria.

La nostra scuola è stata anche destinataria dei fondi PNRR Progetto Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 Azione 1 – Next generation Classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi, "La Scuola verso il Futuro" Codice M4C1I3.2-2022961-P-23695 CUP: H24D22003570006 Piano Scuola 4.0, grazie ai quali si sono realizzati, all'interno della D.D. "S. Traina", ora I.C. statale, sei ambienti di apprendimento innovativi, con impatto su tutto l'istituto. Ciò permette di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, integrandolo con ambienti virtuali e online per un'apertura proiettata verso una dimensione relazionale, sociale e comunicativa in continua interazione. Gli spazi a disposizione sono stati riorganizzati in modo da destinare agli studenti della scuola, ambienti laboratoriali dedicati ad attività di Coding/STEAM, di Lettura interattiva e Spazi multisensoriali per una didattica attiva, inclusiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. I fondi sono stati impiegati per la sede centrale "Traina" di Misilmeri e per il plesso "Restivo" di Portella di Mare.

Il nostro istituto inoltre ha partecipato alla presentazione di progetti nella Piattaforma Futura, relativi al PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università.



Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

(D.M.66/2023) Codice Progetto M4C1I2.1- Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

Anche quest'anno la nostra scuola, ha preso parte alle iniziative legate alla EuropeCodeWeek 2024.

I progetti che si promuovono nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, costituiscono un ventaglio di opportunità formative, attraverso le quali gli alunni integrano ed arricchiscono il proprio curriculum didattico e sviluppano competenze. Le numerose attività curricolari ed extracurricolari proposte sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curriculum verticale di Istituto, di cui rappresentano un valido strumento per il perseguimento delle competenze e dei traguardi che in esso sono delineati. Tutti i progetti infatti tendono a far raggiungere il successo formativo di tutti gli alunni, a contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione delle diversità e accrescere l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

Tanti sono i progetti d'Istituto promossi dalla scuola, da enti esterni e/o in rete:

- Tavolata di San Giuseppe;
- Progetto continuità infanzia/primaria/secondaria di primo grado
- Progetto legalità
- Giochi Matematici del Mediterraneo;
- Primavera delle scienze;
- Europe Code Week.
- #ErasmusDays
- Giornata della memoria;
- Libriamoci;
- Maggio dei libri;



- Giornata Europea delle Lingue;
- Concerto di Natale;
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne;
- Giornata della dislessia;
- Giornata della disabilità;
- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo;
- Campionati studenteschi.
- Open day

PROGETTO INCLUSIONE: " Pet Therapy" rivolto a tutti gli alunni con disabilità.

Inoltre la scuola ha proposto ai docenti la possibilità di partecipare al:

- Programma Erasmus+ con 3 tipologie di mobilità : Job shadowing, corsi di formazione per docenti e non docenti e attività in scuole estere per piccoli gruppi di studenti.

Progetti curriculari scuola secondaria di primo grado :

- " La scuola che vuoi": costruiamola insieme. Laboratori per una scuola attiva ";Attivazione di due laboratori: "Meccanica" -"Benessere", in collaborazione con l'Istituto professionale TED.
- Progetto nazionale scuola attiva -Sport Attiva Junior" -progetto di scienze motorie promosso da MIM, Sport e Salute e Salute S.p.A.
- Gemellaggio con la scuola francese " Collège Pierre Aguiton"-Brécey.

Il nostro istituto aderisce alle attività formative promosse dall'Ambito21 rivolte al personale in servizio.

La nostra Istituzione Scolastica si pone, altresì, l'obiettivo di:

- Mantenere la continuità dei percorsi progettuali avviati negli anni precedenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Verificare i percorsi progettuali effettuati
- Valutare e rendicontare la loro ricaduta sugli alunni delle classi coinvolte e sulla scuola nel complesso.



Scelte organizzative

Organizzazione

LA SCUOLA FRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE

La D.D. "S. Traina" vanta una lunghissima tradizione, inaugurato il 21 ottobre del 1956, è considerato dai misilmeresi la "scuola" per eccellenza; a partire dall'a.s. 2024/25 è diventata un Istituto Comprensivo, inglobando due plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado. La scuola mantiene un'apertura particolare verso l'inclusione e l'integrazione, sviluppa un'elevata propensione all'innovazione didattica e creativa tenendosi al passo con gli stili di apprendimento delle varie generazioni. L'Istituzione dispone di laboratorio informatico, di laboratorio scientifico, di laboratorio musicale, di biblioteca scolastica e di varie dotazioni tecnologiche quali: PC, fotocopiatori, notebooks, tablets, apparecchi televisivi, video proiettori e delle forniture previste dal PNRR Missione 4 - Istruzione e Ricerca, componente 1 - potenziamento dell'Offerta dei Servizi di Istruzione dagli Asili nido alle Università; Investimento 3.2 - "Scuola 4.0 - Scuole Innovative, Clablaggio, Nuovi ambienti di apprendimento e laboratori; Azione 1: Next Generation Classrooms-Ambienti di apprendimento innovativi "La scuola verso il Futuro". . Tutte le aule di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria sono dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).

LA SCUOLA E LA FAMIGLIA – IL PATTO EDUCATIVO

Il I Circolo "S. Traina" promuove, altresì, iniziative di collaborazione finalizzate alla valorizzazione del ruolo delle famiglie, nella fattispecie:

- Coinvolgimento dei genitori in qualità di esperti in relazione a particolari e significative competenze;
- Partecipazione delle famiglie alle manifestazioni d'istituto e coinvolgimento delle stesse come supporto organizzativo;
- Recupero degli anziani (nonni), come fonte narrativa, attraverso specifici progetti. Per facilitare lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia, è stato realizzato una presentazione, con l'orario delle lezioni, un estratto del regolamento di circolo, avvisi di inizio anno, il calendario scolastico, avvisi per i colloqui individuali e per la consegna della scheda di valutazione, i progetti curricolari ed extracurricolari, le visite guidate, l'orario di ricevimento degli uffici scolastici, i periodi di sospensione delle attività didattiche.



FINALITA' SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell' Infanzia è oggi un sistema pubblico integrato in evoluzione, che rispetta le scelte educative delle famiglie, realizza il senso nazionale e universale del diritto all'istruzione e ha come riferimento le Indicazioni Nazionali vigenti e il Curricolo Verticale dell'Istituto.

Tra le finalità fondamentali la Scuola dell' Infanzia è chiamata a: - Consolidare l'identità;

- Sviluppare l'autonomia;

- Educare alla cittadinanza;

- Acquisire competenze in rapporto ai campi di esperienza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il percorso formativo della Scuola dell' Infanzia utilizza i Traguardi Di Sviluppo Delle Competenze come piste da percorrere, al fine di progettare degli interventi finalizzati allo sviluppo integrale dell'alunno.

Nella Scuola dell'Infanzia, gli obiettivi sono orientati ed organizzati all'interno di cinque grandi ambiti (Campi di Esperienza) che sono i «luoghi del fare e dell'agire» del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti:

- Il sé e l'altro;

- Il corpo e il movimento;

- Immagini, suoni, colori;

- I discorsi e le parole;

- La conoscenza del mondo.

FINALITA' SCUOLA PRIMARIA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene predisposto ai sensi dell'art.1 comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza •Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono scolastico e della dispersione scolastica • Realizzazione di una scuola aperta



- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

FINALITA' SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione
- introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA: METODI, PROCEDURE E STRATEGIE

Gli insegnanti, per rendere gli allievi consapevoli di essere i protagonisti del loro processo di formazione e motivarli all'apprendimento, sulla base dei criteri metodologici suggeriti dalle Indicazioni Nazionali, privilegiano, nell'azione didattica, la centralità della persona-alunno che apprende, attraverso:

- Partecipazione consapevole e interesse dell'alunno, inteso come soggetto attivo, alle varie esperienze formative;
- Atteggiamento di ricerca attiva nell'acquisizione della conoscenza
- Esigenza di trovare un significato personale nel progetto comune di apprendimento;



- Conoscenza e valorizzazione delle attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del culturale di ciascuno.

I docenti, anche sulla base dei dati restituiti dai test Invalsi, che verificano periodicamente e sistematicamente le conoscenze e le abilità degli studenti e che forniscono a ogni scuola uno strumento affidabile per migliorare il proprio lavoro, individuano, all'interno di ogni disciplina le aree di eccellenza e quelle problematiche che necessitano di una particolare cura. I docenti mettono in atto metodologie di interazione e partecipazioni dinamiche ed operative, per uscire da un insegnamento centrato unicamente sulle discipline ed orientarsi verso un insegnamento centrato sulle persone che apprendono. Pertanto, vengono adottate numerose strategie per promuovere processi di inclusione per studenti con disabilità o bisogni educativi speciali, tramite azioni di valorizzazione e gestione delle differenze, adeguando l'azione educativa ai bisogni formativi di ogni allievo in tutte le situazioni educativo-didattiche

PROPOSTE DI UTILIZZO DELLE RISORSE INTERNE

I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le equipe pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Il personale della nostra scuola, nel corso degli anni ha dimostrato di possedere specifiche competenze in relazione a:

- Sport • Lingua inglese • Canto/Musica • Informatica/coding e robotica • Scienze • Danza • Teatro • Arte • Poesia • Ambiente/Natura

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative:

DRIGENTE SCOLASTICO

Collaboratore del DS:

Compiti:



Attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, svolgendo altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio.

Funzioni strumentali:

AREA n. 1 - GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Compiti:

- Revisione, aggiornamento e integrazione del P.T.O.F.;
- Realizzazione di un documento di sintesi del PTOF per la diffusione e la comunicazione all'utenza e al territorio;
- Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare - aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (curricolo verticale, piani di lavoro 6 annuali, progetti, relazioni...);
- Coordinamento di dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, funzioni strumentali;
- Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali;
- Coordinamento e monitoraggio delle diverse attività, curricolari ed extracurricolari previste del P.T.O.F. per la scuola primaria;
- Predisposizione e attivazione di procedure di monitoraggio del PTOF nell'ottica della rendicontazione sociale;
- Progettazione /proposta di macro-aree di attività progettuali rispondenti ai bisogni formativi delle varie scolaresche per l'a.s. successivo;
- Cura della pubblicazione sul sito web della scuola della documentazione relativa alle attività dell'area di intervento;
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre Funzioni Strumentali, i coordinatori di interclasse, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il D.S.G.A.

AREA n. 2 – AUTOVALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO INVALSI – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Compiti :

- Monitoraggio sito Invalsi, analisi dei dati;
- Analisi prove Invalsi e restituzione dei risultati alle interclassi interessate;
- Valutazione del grado di soddisfazione dei diversi portatori di interesse (stakeholders) ovvero alunni e famiglie sulle attività extra-curricolari, visite guidate e attività nel territorio;
- Analisi dei dati e restituzione al Collegio dei risultati;
- Compilazione, insieme al nucleo di autovalutazione, del Rav (Rapporto di Autovalutazione) e del piano di miglioramento dell'Istituto;
- Analisi degli esiti degli ex alunni nel primo anno nella Scuola
- Secondaria di primo grado (relazione tra voto di uscita del percorso della primaria e l'esito del primo anno della Scuola Secondaria di primo grado);
- Collaborazione con le altre FF.SS. e lo Staff di Dirigenza.
- Costruzione e predisposizione dei questionari per l'Autovalutazione d'Istituto (ogni anno: questionario genitori di 5a primaria e 3a secondaria di primo grado - allievi di quinta primaria terza secondaria; a cadenza biennale: questionario docenti).
- Analisi dei dati relativi agli esami di terza secondaria (voti di ingresso all'esame e voto finale)

AREA n. 3 - SITO WEB – GESTIONE DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE – GESTIONE DEL REGISTRO ELETTORNICO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Compiti :

- Aggiornamento e manutenzione della struttura del sito web dell'Istituto secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D.L.vo 97/2016, Tabella allegata alla delibera ANAC n. 430/2016, Legge 4/2004);
- Redazione del Regolamento di gestione del sito web in collaborazione con il D.S. e la D.S.G.A.;
- Aggiornamento costante del sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente (Albo on line, Amministrazione Trasparente, Privacy e note legali, Area lasciata alla libera scelta della Scuola) e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione del DS per la necessaria autorizzazione;
- Collaborazione con il personale di Segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente;
- Acquisizione informazioni e materiali dai docenti referenti dei progetti didattici al fine della loro pubblicazioni nelle sezioni dedicate del sito;
- Realizzazione di azioni mirate volte ad assicurare l'"accessibilità" intesa come capacità dei



sistemi informatici, nelle forme e nei limiti consentiti dalle conoscenze tecnologiche, di erogare servizi e fornire informazioni fruibili, senza discriminazioni, anche da parte di coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie o configurazioni particolari.

- Relazione periodica al Dirigente scolastico sul numero delle utenze suddivise per tipologia (docente, genitore, ecc.) cui ha rilasciato autorizzazione alle aree dedicate;
- Elaborazione, proposta al Dirigente scolastico e promozione di azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno;
- Stesura della progettualità relativa al settore di competenza; □ Stesura di relazione di verifica finale con proposte di miglioramenti per l'a.s. successive;
- Collaborazione con le altre FF.SS. e lo staff di Dirigenza.

AREA n. 4 – VIAGGI DI ISTRUZIONE – PROGRAMMAZIONE PON - COLLABORAZIONE CON ENTI LOCALI-

Compiti :

- Svolge attività di ricerca, sviluppo e informazione su attività
- progettuali e pratiche innovative
- Cura l'ideazione e la progettazione per l'adesione ai bandi
- PON-POR
- Coadiuvare i docenti impegnati nelle attività progettuali del
- PTOF
- Seleziona iniziative, manifestazioni ed eventi esterni significativi in coerenza con il PTOF d'Istituto
- Favorisce ed organizza relazioni di collaborazione con Enti Locali, Asl, Associazioni, Agenzie, Istituzioni scolastiche del territorio

AREA n. 5 – CONTINUITA' SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Compiti:

- Aggiornamento del P.T.O.F.;
- Realizzazione di un documento di sintesi del PTOF per la



- diffusione e la comunicazione all'utenza e al territorio;
- Coordinamento e monitoraggio delle diverse attività curriculari ed extracurricolari previste del P.T.O.F.;
- Coordinamento della progettazione didattica e organizzativa in rapporto costante con i docenti e le famiglie alla luce delle nuove indicazioni ministeriali;
- Verifica e valutazione dell'Offerta Formativa;
- Cura dei progetti, proposte da enti esterni e/o progetti regionali, progetti Erasmus, etc.

- Acquisire informazioni sugli indirizzi scolastici-partecipazione e coordinamento dell'OpenDay
- partecipazione e coordinamento dell'OpenDay

- Collaborazione con il Dirigente e lo staff di Direzione.

- Organizza e partecipa agli incontri tra i docenti dei diversi gradi di istruzione al fine di raccogliere o fornire informazioni utili alla formazione delle classi;

- Promuove e organizza tutte le possibili azioni, progetti e attività volte a favorire l'accoglienza, la continuità, l'integrazione e il successo formativo di ogni alunno ;

- Promuove, organizza e partecipa, agli incontri di studio e diricerca, sia come singolo istituto che in rete, relativi all' organizzazione e realizzazione del curriculum verticale e alle azioni di accompagnamento;

- Elabora, produce e distribuisce materiale inerente alla funzione ;

AREA n. 6 – INCLUSIONE

- Favorire la collaborazione ed il confronto tra gli insegnanti di sostegno dell'Istituto Comprensivo ;
- Favorire la continuità fra i quattro ordini di scuola;
- Raccolta documentazione alunni certificati, DSA e BES e gestione degli archivi;
- Svolgimento adempimenti per la richiesta degli organici di sostegno;
- Organizzazione del personale educativo fornito dagli EE.LL.;

- Gestione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I) ;
- Supporto alla didattica per alunni diversamente abili, DSA, BES: - selezione di contenuti



disciplinari per le soglie minime d'apprendimento; ampliamento della disponibilità di materiali già presenti nell'istituto attraverso riproduzione fotostatica; ricerca di materiali semplificati presso le case editrici;

- Curricolo per alunni certificati BES, DSA.

REFERENTI:

- Tematiche adottive;
- giochi matematici;
- Legalità-educazione stradale-cyberbullismo;
- Erasmus;
- Orientamento;
- Educazione Civica;
- Salute;
- Animatrice digitale;
- Coordinatore Piano di Miglioramento;
- Invalsi primaria

- Inclusione, integrazione e recupero degli alunni con disabilità e in situazione di svantaggio;

- Formazione classi secondaria di primo grado;

- Orario classi secondaria di primo grado;

- Progetto Lettura ;
- Attività motorie;

- Responsabile coordinamento;

- Tutor docenti neo-immessi in ruolo;

- Prima assistenza registro elettronico;

- Responsabile sicurezza plesso "Traina";

- Responsabile sicurezza plesso "Puglisi";

- Responsabile sicurezza plesso "Portella"(Scuola Secondaria Primo Grado);



- Responsabile sicurezza plessi "Restivo"/"Duca di Brolo";
- Responsabile sicurezza plesso "Circoscrizione";
- Responsabile sicurezza plesso "De Virgilia"
- Piano di miglioramento.

RESPONSABILI LABORATORI:

- Responsabile laboratorio Scientifico;
- Responsabile laboratorio Musicale.

COORDINATORI DI AREA, CLASSE, SEZIONE, DI INTERCLASSE E INTERSEZIONE.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO DISCIPLINARI- AREE DISCIPLINARI: N.4

- 1.Area disciplinare artistico, sportivo-coreutica, grafico-espressiva;
2. Area disciplinare letterario-storico-antropologica;
- 3.Area disciplinare lingue straniere;
- 4.Area matematica, scientifica e tecnologica.

COORDINATORI DI CLASSE:

- SCUOLA DELL'INFANZIA : N. 11
- SCUOLA PRIMARIA :N. 35
- SCUOLA SECONDARIA: N.25

COORDINATORI DI INTERCLASSE PRIMARIA:N. 5

COORDINATORI DI INTERSEZIONE INFANZIA: N.1

ORGANIZZAZIONE,UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

- Organizzazione uffici amministrativi.
- Direttore dei servizi generali e amministrativi.
- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura



l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.